



幸せをつなぐ、ひろげる
～あなたがいて わたしがいる～
学校だより

上越市立東本町小学校

2023 年 9 月 19 日号

TEL 025-523-2446

Mail e-honcho@jorne.or.jp

http://www.e-honcho.jorne.ed.jp



ヒヤリ！でつなぐ、ひろげる安全教育

～防災月間に学ぶ～

校長 松岡 博志

まだまだ暑さが続く毎日ですが、子どもは元気に登校し、はつらつと活動しています。夏休み中は大きな事故もなく、無事に2学期をスタートすることができました。保護者や地域の皆様からは1学期同様、2学期も東本町小学校の教育活動にご理解とご協力をいただきますよう、よろしくお願い申し上げます。

9月1日は「防災の日」、そして9月全体は「防災月間」です。1927年に関東大震災が起こったこと、9月は災害が多いことから、「災害に備えつつ知識を深めるため」に制定されたようです。

地震や火災などに限らず、子どもを取り巻く社会には、交通事故や不審者事案等、様々な「ヒヤリ！」(身の危険を感じるようなヒト・モノ・コト)があり、子ども自身が危険予測や回避能力を身に付けていくことが大切であると考えます。

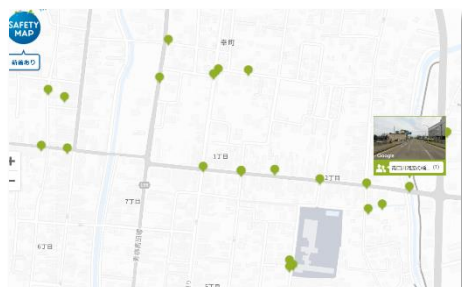
先週、教頭が授業者による「SAFETY MAP」を使った安全教育を6年生全体に行いました。「SAFETY MAP」は、行政から提供される交通事故発生状況に係るデータと、カーナビデータから得られる急ブレーキ情報、さらに危険箇所に係る「住民の声」をもとに、事故多発箇所や要注意箇所を地図上に提示するサービスです。町内方面ごとに集まったグループで、自宅の近所で「ヒヤリ！」ポイントについて情報を交換し合い、その内容をどんどんWEB上の地図に書き込んでいきました。



「ヒヤリ！」意見を交換しています



Mapに「住民の声」を書き込みます



校区にヒヤリ！情報がマッピングされていきます

「ここは自転車の飛び出しが多いんだよね」「通学時間帯に車が多い道だね」と、「住民の声」が、どんどん「SAFETY MAP」に加えられていきました。今後は、作成した「SAFETY MAP」を学校HPにアップし、誰もが校区の「ヒヤリエリア」情報をキャッチできるとともに、子どもが「今」の情報をいつでも更新できるようにしていきたいと考えています。

身の回りの「ヒヤリ！」に気付くとともに、自分の命、周りの人の命を大切にするための意識や行動についても、機会を捉えながら子どもへの指導を考えています。ぜひ、ご家庭におかれましても、話題にしていただければと思います。

Ⅰ 学期学校評価について

保護者の皆様には、教育活動に関するアンケート調査にご協力いただき、誠にありがとうございました。児童と保護者のアンケート調査をもとに、これまでの教育活動や子どもの成長等について振り返りました。以下に、アンケート結果ならびに今後の方針についてお示します。

Ⅰ 学期学校評価（児童アンケート結果）

No,	評価項目	肯定的評価
1	学校は、楽しいですか。	95.8%
2	友だちや先生、地域の人に、すすんであいさつができましたか。	89.4%
3	友だちと仲良く活動や学習ができましたか。	96.0%
4	ふれあい班の友だちと仲良く協力をして活動することができましたか。	95.5%
5	自分もまわりの人も、大切にできましたか。	97.5%
6	自分のよいところが分かりますか。	82.3%
7	話し合い活動の中で、自分の考えを深めることができましたか。	87.9%
8	授業中に、自分の気持ちや考え、おもいを、相手に分かるように伝えることはできましたか。	81.8%
9	Ⅰ学期の学習は、分かりましたか。	95.0%
10	読書は好きですか。	80.1%
11	楽しんで運動に取り組むことができましたか。	94.6%
12	早寝・早起きができていますか。	78.9%
13	毎日、朝ご飯を食べていますか。	97.5%
14	家の人とメディアの約束や時間を決め、それを守っていますか。	79.2%
15	家族や先生は、話をよく聞いて、ほめたり、はげましたりしてくれますか。	91.0%

Ⅰ 学期学校評価（保護者アンケート結果）

No,	評価項目	肯定的評価
1	お子さんは、学校生活を楽しんでいると感じますか。	96.8%
2	お子さんは、家庭、地域で、進んであいさつしていますか。	74.0%
3	お子さんは、相手の立場に立った言動ができていますか。	78.3%
4	お子さんは、自分のよさに気付いていますか。	74.0%
5	お子さんは、自分の気持ちや考え、おもいを、相手に分かるように伝えていきますか。	71.1%
6	お子さんは、毎日家庭学習をしていますか。	84.3%
7	ご家庭では、お子さんが学習に取り組めるような環境づくりに努めていますか。	83.7%
8	お子さんは、読書をしていますか。	39.8%
9	お子さんは、進んで運動したり、体を動かしたりしていますか。	71.5%
10	お子さんは、健康的な生活習慣が身に付いていると感じますか。	81.5%
11	お子さんは、栄養バランスを考えて食事をしていると感じますか。	69.3%
12	ご家庭では、お子さんとメディアの約束を決め、それを守るようにしていますか。	59.6%
13	ご家庭では、お子さんと一緒に過ごす時間を大切に、会話を心掛け、よさを認めたり褒めたりするようにしていますか。	89.3%
14	学校だよりや学年だより等で、学校での活動の様子が分かりますか。	92.8%

児童のアンケート結果から「早寝・早起き」「メディアの約束」に課題があることが分かりました。保護者アンケートと児童アンケートの結果の差が大きい項目もあります。保護者の皆様の期待に沿えるよう、今後も取組を進めていきます。「読書」の継続に課題があるようです。学校でも、楽しい本を紹介していきます。

豊かな心

「自分や他の人の違いやもち味を認め、だれとでも協力して活動することができる子どもを育てます」

評価項目 <達成目標>	肯定的評価
・友達と仲良く活動や学習ができたと感じる児童が90%以上	96.0%
・ふれあい班の友達と仲良く協力をして活動することができたと感じる児童が90%以上	95.5%
・学校生活を楽しんでいると感じる保護者が90%以上	96.8%

○ふれあい班活動において、4～6年生はリーダー意識をもって活動していました。1～3年生の多くは、あこがれの気持ちを持ち、ふれあい班の活動を楽しんでいました。

☆今後は、ふれあい集会、ふれあいラリーなどの活動において、各学年の役割を明確にし、主体的に参加できるようにしていきます。また、ふれあい活動に向け、めあてをもって取り組んだり、自分の行動を振り返ったりする時間を全校一斉に設けていきます。

人権教育、同和教育

「差別的な言動に気付き、差別をなくすために行動しようとする態度を育てます」

評価項目 <達成目標>	肯定的評価
・自分もまわりの人も大切にしたい言動ができたと感じる児童が90%以上	97.5%
・相手の立場に立った言動が見られたと感じる保護者が80%以上	78.3%

▲アンケート結果では「自分も周りの人も大切にしたい行動ができた」と感じる児童が97.5%でしたが、日常生活においては友達に対して乱暴な言葉遣いをしてしまう子どももいました。また、保護者アンケートでも78.3%と目標値を下回っていました。

☆今後は、人を傷つける言葉、あまり聞きたくない言葉について、また温かい言葉について学級で話し合い、日常で意識できるように掲示をしたり、定期的に確認したりします。

☆敬語をきちんと使える子どもを育てていきます。そのために、授業、公の場では、子どもも大人も「～さん」付けで呼び合うことを徹底します。

確かな学力

「基礎基本を身に付け、自分のおもいを自分の言葉で適切に表現できるようにします」

評価項目 <達成目標>	肯定的評価
・話し合い活動の中で、自分の考えを深まったと感じる児童が85%以上	87.9%
・自分の気持ちや考え、おもいを、相手に分かるように伝えることができたと感じる児童が80%以上	81.8%
・単元テストの平均点が80点以上の児童が70%以上	96.8%

☆学級全体の前ではおもいを表出できない子どもでも、少人数のグループでは自信をもっておもいを伝えることができることがあります。また、進んで発言できなくても、よい考えをもっている子どもいます。今後は、安心して話することができる雰囲気づくり、集団づくりに努めていきます。また、子ども同士が考えやおもいを伝え合う場を意図的に増やしていくようにします。

☆書いたものを発表したり、iPadを使って伝え合ったりと、伝える手段の選択肢を増やしていきます。

☆伝えることと傾聴することを両輪で考えていきます。友達の話をも自分の考えと比較しながら聞いたり、話の中心や疑問点を考えながら聞いたりする力を育てていきます。

☆授業では、話し合いたい、伝えたいと思うような学習課題や話題を取り上げるなど、子どもたちが主体的に学ぶ授業づくりのために、授業改善に努めます。



健やかな体

「運動に親しみ、健康的な生活習慣を身に付けるようにします」

評価項目 <達成目標>	肯定的評価
・楽しんで運動に取り組むことができたと感じる児童が90%以上	94.6%
・健康的な生活習慣が身に付いていると感じる保護者が75%以上	81.5%
・栄養バランスを考えて食事をしていると感じる保護者が70%以上	69.3%

【体力】

○体を動かして遊ぶ子どもが多いです。昼休みになると、サッカーボールを持ってグラウンドへ行き、6年生と一緒にサッカーをしている1年生もいました。

☆朝体を動かすと、衝動性が抑えられたり、集中力を高めたりすることができるとの効能が報告されています。カリキュラムの中で、柔軟に運動を取り入れていきます。

【食事】

▲朝ご飯を食べてこない児童がいるようです。食事の大切さについて食育を積極的に進めていきます。

【メディア】

○2時間をルールにしている家庭が多く、見守り設定やスクリーンタイムで時間を管理することができているようです。また、タブレットのスクリーンタイムを見ながら、自分で時間を調節している子どももいるようです。

▲対戦系のオンラインゲームの中で、友だちに対して言葉遣いが荒くなっている様子が見受けられます。

☆家庭でメディアの使用ルールを決めていただくようご協力をお願いします。また、メディアが与える心身への影響について、講師を招いて講演を開催する予定です。

自由記述について

職員間で共有させていただきました。ふれあいウォーク、水泳、マーチング等、学校行事についてご意見をいただきました。子どもたちが楽しく活動できるよう、今後、教育課程について検討してまいります。

学校だよりや学年だよりの「カラー化」について、ご意見をいただきました。今後は、校支援アプリでおたよりを配信いたしますので、カラーでご覧いただけます。全家庭のアプリ登録に、ご協力をお願いします。

日	曜	行事	日	曜	行事
1	日		17	火	職員全体研修[全校5限下校]
2	月		18	水	スクールカウンセラー来校日[PM]
3	火	ふれあい集会,後期ふれあい班顔合わせ,陸上課外	19	木	歯科検診[3・4年]
4	水	市小学校親善陸上競技大会	20	金	クラブ(6年アルバム撮影)
5	木	5年宿泊体験学習,陸上大会予備日	21	土	
6	金	5年宿泊体験学習,学習情報指導員勤務	22	日	
7	土		23	月	学校訪問カウンセラー来校日
8	日		24	火	全校 SSE
9	月	スポーツの日	25	水	持久走記録会5年[1限],1・2年[3・4限] 3・4年[5・6限](グラウンド)
10	火	同和学习週間,音楽集会,知能検査, 学校訪問カウンセラー来校日	26	木	PTA 広報部原稿編成会議[16:30~]
11	水		27	金	6年持久走記録会[3・4限](高田城址公園陸上競技場)
12	木	委員会,歯科検診[1・2年]	28	土	
13	金	学習情報指導員勤務	29	日	
14	土	ひがし音楽会	30	月	就学時健康診断[11:35 下校]
15	日		31	火	親子学習会[14:00~15:30]6年・保護者
16	月	振替休業日			

