



幸せをつくる

～あなたがいて わたしがいる～

学校だより

上越市立東本町小学校

2025年 1月20日号

TEL 025-523-2446

Mail e-honcho@jorne.or.jp

http://www.e-honcho.jorne.ed.jp



「幸せ」をつくる巳年
～成長する一年に～

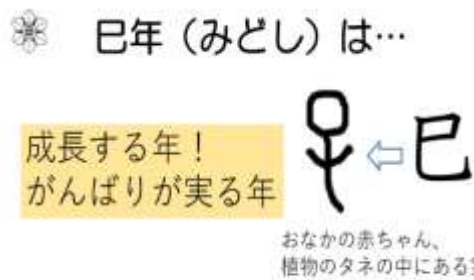
校長 松岡 博志

新年が明けました。今年もどうぞよろしくお願いいたします。

保護者の皆様、地域の皆様には、本年も当校の教育活動にご理解とご協力をいただきますようお願い申し上げます。

第3学期の始業式では、子どもたちへ巳年にかかわるへびのもつパワーについて話をしました。

「巳」という漢字は、もともとおなかの赤ちゃんや植物の種の中にある実が由来となっていてつくられているそうです。成長や実りという意味が「巳」という字には込められていて、巳年は字のごとく、成長する一年、がんばりが実る一年と言われています。



古来よりへびがもつ神秘的なパワーは人々に大きな影響を与えていました。ギリシャ神話に登場する医神アスクレピオスはどんな病気も治した名医と言われ、その手にはへびが巻き付いた杖「アスクレピオスの杖」がいつもあったそうです。後に「アスクレピオスの杖」は、医療関係機関のシンボルマーク（WHO など）となり、救急車にはへびのマークがデザインされています。



「アスクレピオスの杖」

どんな病気も治したと言われていたアスクレピオスが持っていた杖。

WHO（世界保健機関）をはじめ、医療関係機関のシンボルマークとして使われている。



ギリシャ神話に登場するアスクレピオス

へびが自身の成長と共に脱皮するように、「高みを目指す自分」「新しい気持ちで取り組む自分」を大切に、今年も「幸せ」一杯の東本町小学校をつくっていきましょう！

2025年が子どもたちにとって幸多い一年になるよう、努めてまいります。

本年もよろしくお願いいたします。

けんこうだいいち
心とからだの健康第一に
ふるかわ
古い皮をぬぎすて
あたらし
新しい自分に成長
せいちょう



2学期学校評価について

保護者の皆様には、教育活動に関するアンケート調査にご協力いただき、誠にありがとうございました。児童と保護者のアンケート調査をもとに、これまでの教育活動や子どもの成長等について振り返りました。以下に、アンケート結果ならびに今後の方針についてお示しします。

2学期学校評価（児童アンケート結果）

（5%水準で比較しています）

No,	評価項目	1学期	2学期	比較
1	学校は、楽しいですか。	97.0%	96.0%	-
2	友だちや先生、地域の人に、すすんであいさつができましたか。	91.6%	88.6%	-
3	学年や学級で、友だちと仲良く活動や学習ができましたか。	97.5%	96.0%	-
4	ふれあい班の友だちと仲良く協力をして活動することができましたか。	96.9%	95.8%	-
5	自分もまわりの人も、大切にできましたか。	97.2%	95.7%	-
6	自分のよいところが分かりますか。	80.9%	80.9%	-
7	自分が知りたいことや疑問に思ったことについて、進んで学習したり調べたりしましたか。	90.0%	86.1%	-
8	話し合い活動の中で、自分の考えを深めることができましたか。	90.6%	90.4%	-
9	自分の気持ちや考え、おもいを、話したり、書いたり、図や絵を使って表したりと工夫しながら伝えることができましたか。	86.2%	88.0%	-
10	読書は好きですか。	85.9%	80.0%	
11	進んで運動をしたり、楽しく体を動かしたりすることができましたか。	93.6%	92.1%	-
12	早寝・早起きができていますか。	84.8%	81.2%	-
13	毎日、朝ご飯を食べていますか。	95.9%	96.0%	-
14	家の人とメディアの約束や時間を決め、それを守っていますか。	80.4%	83.1%	-
15	食べ物の栄養のことを考えて、食事を食べていますか。	88.6%	86.2%	-
16	家族や先生は、話をよく聞いて、ほめたり、はげましたりしてくれますか。	93.6%	95.7%	-

2学期学校評価（保護者アンケート結果）

No,	評価項目	1学期	2学期	比較
1	お子さんは、学校生活を楽しんでいると感じますか。	97.8%	95.4%	-
2	お子さんは、家庭、地域で、進んであいさつしていますか。	69.8%	67.5%	-
3	お子さんは、相手の立場に立った言動ができていますか。	82.5%	85.6%	-
4	お子さんは、自分のよさに気付いていますか。	75.2%	76.0%	-
5	お子さんは、興味・関心のあることを自主的に調べたり、学習したりしていますか。	82.9%	85.3%	-
6	お子さんは、自分の気持ちや考え、おもいを、相手に分かるように伝えていますか。	70.6%	71.7%	-
7	ご家庭では、お子さんが学習に取り組めるような環境づくりに努めていますか。	84.7%	83.8%	-
8	ご家庭では、お子さんの読書環境づくりに努めていますか。	47.6%	46.6%	-
9	お子さんは、放課後や休日に、体を動かしたりしていますか。	76.0%	68.2%	
10	お子さんは、健康的な生活習慣が身に付いていると感じますか。	84.3%	82.1%	-
11	お子さんは、栄養バランスの大切さを理解していると感じますか。	60.8%	62.8%	-
12	ご家庭では、お子さんとメディアの約束を決め、お子さんと取り組んでいますか。	69.4%	69.0%	-
13	ご家庭では、お子さんと一緒に過ごす時間を大切に、会話を心掛け、よさを認めたり褒めたりするようにしていますか。	90.2%	92.6%	-
14	学校だよりや学年だより、ホームページ等で、学校での活動の様子が分かりますか。	95.6%	95.0%	-

児童アンケートの結果から、「自分の気持ちや考え、おもいを、話したり、書いたり、図や絵を使って表したりと工夫しながら伝えることができたか」の項目の数値が上がりました。保護者アンケートでは、「あいさつ」「自分のよさ」「自分の思いを相手に伝える」「学習環境」「運動」に課題があることが分かりました。今後も、子どもが自分の思いを表出でき、幸せて、楽しい学校運営になるよう努めていきます。

豊かな心

「自分や他の人の違いやもち味を認め、だれとでも協力して活動することができる子どもを育てます」

評価項目 <達成目標>	1学期	2学期
・学年や学級で、友達と仲良く活動や学習ができたと感じる児童が90%以上	96.9%	95.8%
・ふれあい班活動や児童会活動で友達と仲良く協力して活動することができたと感じる児童が90%以上	96.9%	95.8%
・学校生活を楽しんでいると感じる保護者が90%以上	97.8%	95.4%

○ふれあい班活動や委員会活動など友達との活動において、協力的であたたかなかわりができ、よい雰囲気の中で活動していました。

☆「しあわせニュース」を校内放送や校内掲示などで主体的に発信する児童が増えました。引き続き、学級や委員会等で支援します。

☆ふれあい班活動では、児童一人ひとりにネームプレートを用意したことで、お互いの名前をきちんと呼べるようになってきました。今後も、呼び捨てやあだ名で友達を呼ばないように、名前を大切にします。

人権教育、同和教育

「差別的な言動に気付き、差別をなくすために行動しようとする態度を育てます」

評価項目 <達成目標>	1学期	2学期
・自分もまわりの人も大切にした言動ができたと感じる児童が90%以上	97.2%	95.7%
・相手の立場に立った言動が見られたと感じる保護者が80%以上	82.5%	85.6%

○保護者アンケートの結果において「相手の立場に立った言動が見られた」という項目の数値が上がりました。引き続き、人を傷付ける言葉、聞きたくない言葉、温かい言葉について学級で話し合い、日常的に意識できるように掲示をしたり、定期的に話し合ったりします。

○学年の実態に応じて、同和学习を意図的、計画的に進めることができました。体験活動、新たな出会い、心を動かす資料の工夫などが効果的でした。2学期の学びを生かして、実践力が継続できるように支援します。

○同和教育研修会では、参観者からは、「人権教育、同和教育の積み重ねの重要性、有効性を感じた」「同和学习の授業の様子から安心して自分の考えを言える温かな学級づくりがなされている」というご感想をたくさんいただきました。今後も、学んだことと日常の行動とを結び付け、人権感覚を高めていきます。

確かな学力

「基礎基本を身に付け、自分のおもいを自分の言葉で適切に表現できるようにします」

評価項目 <達成目標>	1学期	2学期
・話し合い活動の中で、自分の考えを深まったと感じる児童が85%以上	90.6%	90.4%
・自分の気持ちや考え、おもいを、相手に分かるように伝えることができたと感じる児童が80%以上	86.2%	88.0%
・興味や関心をもって学習したり、疑問に感じたことを解決したりしようとしたと感じる児童が80%以上	90.0%	86.1%

○「友だちに説明することで、自分の考えを明確にできる」「友だちとの比較は、自分の考えを振り返ることができる」「友だちの異なる考えを、自分の考えに取り入れることができる」「新たな考えをつくり出すことができる」など、他者との対話を通して、自らの思考を深めている姿が見られます。

☆児童が「でも～」「だって～」と即座に反応し合い、自分の考えが揺さぶられるような授業改善を今後も目指していきます。

☆授業の中に話し合う、助言し合う、発表し合うなど伝え合う場面を意図的に設定するなど、授業改善を行うことで、児童が友だちの考えを受け入れ、自分の考えをより深めることができます。自分の考えを伝えるだけでなく、相手の考えを受け止めて理解し、意見や感想を述べたりするなどの言語活動を通して、タブレット端末を活用しながら、「伝える力」を養っていきます。

健やかな体

「運動に親しみ、健康的な生活習慣を身に付けるようにします」

評価項目 <達成目標>	1学期	2学期
・楽しんで運動に取り組むことができたと感じる児童が90%以上	93.6%	92.1%
・家庭でのメディアの約束を決めて、子どもと取り組んでいる保護者が70%以上	69.4%	69.0%
・栄養バランスの大切さを理解している児童が80%以上	88.6%	86.2%

【体力】

○学校で体を動かす場、時間を確保し、多くの子が体を動かして遊ぶことができました。

☆休み時間に縄跳びができるように、多目的室や廊下を使えるようにしています。

【食事】

▲朝ご飯を食べてこない児童がいるようです。食事の大切さについて食育を積極的に進めていきます。

【メディア】

○学校保健委員会で、メディア依存について全学年が講話を聞きました。自分自身の生活を振り返る貴重な機会となりました。次年度は、より多くの保護者の皆様から参加していただけるように計画します。

▲メディア依存は当校の喫緊の課題です。今後は、家庭でのメディアに対する意識改革が必要になってきます。児童・保護者が主体となった「メディアのルール」の構築を積極的に進めていきます。

自由記述について

職員間で共有させていただきました。今後の学校運営に生かしてまいります。

2月の行事予定



日	曜	行 事	日	曜	行 事
1	土		15	土	
2	日		16	日	
3	月	学習情報指導員勤務日	17	月	口座振替日
4	火	英語専科・ALT 勤務日	18	火	英語専科・ALT 勤務日
5	水	移行学級[児童下校 14:30] 英語専科・ALT 勤務日	19	水	英語専科・ALT 勤務日 学習情報指導員勤務日
6	木		20	木	委員会 PTA 総務委員会
7	金	2年校外学習[8:30~12:00]金谷山スキー場 スクールカウンセラー来校(PM)	21	金	
8	土		22	土	
9	日		23	日	天皇誕生日
10	月	学校訪問カウンセラー来校(PM)	24	月	振替休日
11	火	建国記念の日	25	火	ふれあい集会[3限] 英語専科・ALT 勤務日
12	水	5年2組校外学習[2~4限](JCV) 英語専科・ALT 勤務日	26	水	英語専科・ALT 勤務日 学習情報指導員勤務日
13	木	5年1組校外学習[2~4限](JCV) 学校図書館司書勤務日	27	木	スクールカウンセラー来校(PM) 学校図書館司書
14	金	1年校外学習[8:30~12:00]金谷山スキー場	28	金	6年生を送る会

下校後の忘れ物等を学校に取りに来ることについて

お子さんが学校に忘れた学習用具を取りに来るご家庭が増えています。主に、宿題となるドリルやノート等が多いのですが、宿題等は翌日以降に学校で行いますので、放課後に忘れ物を取りに来校することをお控えいただきますよう、ご理解とご協力をお願いします。なお、どうしてもその忘れ物がないと困る場合には、17時30分までにご来校いただけるようにお願いします。