



幸せをつなぐ

～あなたがいて わたしがいる～

学校だより

上越市立東本町小学校

2026年1月22日号

TEL 025-523-2446

Mail e-honcho@jorne.or.jp

http://www.e-honcho.jorne.ed.jp



「幸せ」をつなぐ午年
～飛躍する一年に～

校長 松岡 博志

新年が明けました。今年もどうぞよろしくお願いいたします。

保護者の皆様、地域の皆様には、本年も当校の教育活動にご理解とご協力をいただきますようお願い申し上げます。

第3学期の始業式では、午年にちなみ、子どもたちへ「幸せをつなぐ馬」について次のような話をしました。

馬という動物にどのようなイメージをもっていますか？
「速く」「高く」跳んでいる、競走馬や馬術で活躍するシーン
が頭に浮かぶ人も多いと思います。



速い

跳ぶ

競走

やさしい

かしこい

人と心がかよう

小説や物語に出てくる

馬はどうでしょう。人と心をかよわせ、優しくて賢い姿がイメージされます。例えば「スーホの白い馬」では、少年と白馬の深い絆と哀切な友情が描かれています。2 学期終業式に紹介した物語「みどりのゆび」では、どんなものにも花を咲かす不思議な力をもつ主人公チトですが、周りの大人たちに理解されず、子馬のジムナスティックだけが親友でした。



人と馬とのかかわり

人は昔から馬と共存しながら生活を営んできました。人の力ではできないことも、馬との関係性を築きながら馬のパワー（馬力や賢さ、優しさ…）を大切に、人は助けられてきました。馬は人を「幸せ」にしてくれる、心優しく、力強い存在なのです。

今年は午年。馬のもつパワーと共に、みんなで飛躍し、温かく、幸せな東本町小学校をみんなで作りましょう！

2026年が子どもたちにとって幸多い一年になるよう、努めてまいります。本年もどうぞよろしくお願いいたします。



2 学期学校評価について

保護者の皆様には、教育活動に関するアンケート調査にご協力いただき、誠にありがとうございました。児童と保護者のアンケート調査をもとに、これまでの教育活動や子どもの成長等について振り返りました。以下に、アンケート結果ならびに今後の方針についてお示します。

2 学期学校評価（児童アンケート結果）

（5%水準で比較しています）

No.	評価項目	R71学期	R72学期	比較
1	学校は、楽しいですか。	95%	96%	-
2	友だちや先生、地域の人に、すすんであいさつができましたか。	89%	89%	-
3	友だちと仲良く活動や学習ができましたか。	98%	96%	-
4	ふれあい班の友だちと仲良く協力をして活動することができましたか。	96%	93%	-
5	自分もまわりの人も、大切にできましたか。	97%	97%	-
6	自分のよいところが分かりますか。	80%	80%	-
7	自分が知りたいことや疑問に思ったことについて、進んで学習したり調べたりしましたか。	86%	87%	-
8	話し合い活動の中で、自分の考えを深めることができましたか。	88%	89%	-
9	自分の気持ちや考え、おもいを、話したり、書いたり、図や絵を使って表したりと工夫しながら伝えることができましたか。	88%	91%	-
10	読書は好きですか。	89%	84%	↓
11	進んで運動をしたり、楽しく体を動かしたりすることができましたか。	90%	90%	-
12	早寝・早起きができていますか。	80%	78%	-
13	毎日、朝ご飯を食べていますか。	97%	97%	-
14	家の人とメディアの約束や時間を決め、それを守っていますか。	87%	83%	-
15	食べ物の栄養のことを考えて、食事をしていますか。	89%	88%	-
16	家族や先生は、話をよく聞いて、ほめたり、はげましたりしてくれますか。	95%	96%	-

2 学期学校評価（保護者アンケート結果）

No.	評価項目	R71学期	R72 学期	比較
1	お子さんは、学校生活を楽しんでいると感じますか。	96%	97%	-
2	お子さんは、家庭、地域で、進んであいさつしていますか。	71%	71%	-
3	お子さんは、相手の立場に立った言動ができていますか。	83%	86%	-
4	お子さんは、自分のよさに気付いていますか。	75%	78%	-
5	お子さんは、興味・関心のあることを自主的に調べたり、学習したりしていますか。	82%	79%	-
6	お子さんは、自分の気持ちや考え、おもいを、相手に分かるように伝えていますか。	65%	72%	↑
7	ご家庭では、お子さんが学習に取り組めるような環境づくりに努めていますか。	79%	83%	-
8	ご家庭では、お子さんの読書環境づくりに努めていますか。	48%	46%	-
9	お子さんは、放課後や休日に、体を動かしたりしていますか。	76%	71%	↓
10	お子さんは、健康的な生活習慣が身に付いていると感じますか。	86%	86%	-
11	お子さんは、健康的な食生活を心がけていると感じますか。	74%	77%	-
12	ご家庭では、お子さんとメディアの約束を決め、お子さんと取り組んでいますか。	71%	66%	↓
13	ご家庭では、お子さんと一緒に過ごす時間を大切に、会話を心掛け、よさを認めたり褒めたりするようにしていますか。	92%	95%	-
14	学校だよりや学年だより、ホームページ等で、学校での活動の様子が分かりますか。	94%	95%	-

児童アンケートの結果から、「読書は好きですか」の項目の数値が下がりました。保護者アンケートでは、「体を動かす」「メディアの約束」に課題があることが分かりました。じっくり本と向き合える環境づくりやメディアについて学校と家庭で連携しながら、進めてまいります。今後も、幸せで、楽しい学校運営になるよう努めていきます。

豊かな心

「自分や他の人の違いやもち味を認め、だれとでも協力して活動することができる子どもを育てます」

評価項目 <達成目標>	1学期	2学期
・友達と仲良く活動や学習ができたと感じる児童が90%以上	98%	96%
・ふれあい班の友達と仲良く協力して活動することができたと感じる児童が90%以上	96%	93%
・学校生活を楽しんでいると感じる保護者が90%以上	96%	97%

- ふれあい班活動や委員会活動など友達との活動において、協力的であたたかなかわりができ、よい雰囲気の中で活動していました。
- 自分がしたいことだけでなく、周りの人の気持ちを考えられるようになってきました。(お楽しみ会や休み時間の遊びなど)
- 「しあわせニュース」を校内放送や校内掲示などで主体的に発信する児童が増えてきました。引き続き、学級や委員会等で支援します。

人権教育、同和教育

「差別的な言動に気付き、差別をなくすために行動しようとする態度を育てます」

評価項目 <達成目標>	1学期	2学期
・自分もまわりの人も大切にできたと感じる児童が90%以上	96%	97%
・相手の立場に立った言動が見られたと感じる保護者が80%以上	83%	86%

- 保護者アンケートの結果において「相手の立場に立った言動が見られた」という項目の数値が上がりました。引き続き、人を傷付ける言葉、聞きたくない言葉、温かい言葉について学級で話し合い、日常的に意識できるように掲示をしたり、定期的に話し合ったりします。
- 学年の実態に応じて、同和学习を意図的、計画的に進めることができました。体験活動、新たな出会い、心を動かす資料の工夫などが効果的でした。2学期の学びを生かして、実践力が継続できるように支援します。
- 同和教育研修会では、参観者からは、「差別を自分自身の問題として考える子どもたちの姿に感動しました。」「人とかかわりから学ぶ大切さを改めて感じました。」というご感想をたくさんいただきました。今後も、学んだことと日常の行動とを結び付け、人権感覚を高めていきます。

確かな学力

「基礎基本を身に付け、自分のおもいを自分の言葉で適切に表現できるようにします」

評価項目 <達成目標>	1学期	2学期
・話し合い活動の中で、自分の考えを深めることができたと感じる児童が85%以上	88%	89%
・自分の考えやおもいを、相手に分かるように伝えることができたと感じる児童が85%以上	88%	91%
・興味や関心をもって学習したり、疑問に感じたことを解決したりしようとしたと感じる児童が85%以上	86%	87%

- 保護者の「自分の気持ちや考え、おもいを、相手に分かるように伝えていきますか」の項目の数値が上がりました。子どもが自分の言葉で考えを伝えることができた背景には、授業での話し合い活動や発表の機会などを意図的に設定していることが要因と思われます。

▲学習場面で、算数の文章題の読み取りが苦手という児童がいます。落ち着いて読書に取り組むことができない児童も増えてきていることも影響している可能性があります。学校では、定期的に読み聞かせの時間を設定したり、週末に本の持ち帰りをしたりと本を読む機会を設けていきます。ご家庭でもお子さんと一緒に読書を楽しんだり、活字に触れる環境を整えたりとご協力いただけるとありがたいです。

健やかな体

「運動に親しみ、健康的な生活習慣を身に付けるようにします」

評価項目 <達成目標>	1学期	2学期
・楽しんで運動に取り組むことができたと感じる児童が90%以上	90%	90%
・家庭でのメディアの約束を決めて、子どもと取り組んでいる保護者が75%以上	71%	66%
・健康的な食生活を心がけている児童が80%以上	89%	88%

【体力】

○学校で体を動かす場、時間を確保し、多くの子が体を動かして遊ぶことができました。

☆休み時間に縄跳びができるように、多目的室や廊下を使えるようにしています。

【食生活】

☆今後も食事の大切さについて食育を積極的に進めていきます。

【メディア】

○学校保健委員会で、メディアとの上手な付き合い方について4.5.6年生が講話を聞きました。自分自身の生活を振り返る貴重な機会となりました。より多くの保護者の皆様から参加していただけるように計画します。

▲メディア依存については、当校でも喫緊の課題です。今後は、家庭でのメディアに対する意識改革が必要になってきます。児童・保護者が主体となった「メディアのルール」の構築を積極的に進めていきます。

自由記述について

職員間で共有させていただきました。今後の学校運営に生かしてまいります。

2月の行事予定



日	曜	行 事	日	曜	行 事
1	日		15	日	
2	月		16	月	口座振替日 ひがしっ子からたウィーク
3	火	学校訪問カウンセラー来校(PM)	17	火	ふれあい遊び
4	水	フッ化物洗口 移行学級	18	水	フッ化物洗口 学校訪問カウンセラー来校(PM) 3年生校外学習(直江津～上越妙高駅)
5	木	代表委員会	19	木	委員会(4年生委員会見学)
6	金	中学年スキー教室 学校図書館司書勤務日	20	金	
7	土		21	土	
8	日		22	日	
9	月		23	月	天皇誕生日
10	火	1年校外学習[1～4限]金谷山スキー場 ICT指導員来校(AM)	24	火	カラオケ大会1日目
11	水	建国記念の日	25	水	フッ化物洗口 カラオケ大会2日目
12	木		26	木	ICT指導員来校(AM) 学校図書館司書勤務日
13	金	2年校外学習[1～4限]金谷山スキー場 3年生校外学習(吉田バテンレース)	27	金	スクールカウンセラー来校(PM) 6年生を送る会
14	土		28	土	

冬期間の登下校について(お願い)

朝のグリーントイレ(7:45～8:00)と帰り(14:45～15:15)の一斉下校の際は、大勢の児童が校門を通ります。児童が車に接触する危険がありますので、校門からの侵入は控えていただきますようお願いいたします。やむを得ず、車で来られた場合は、校門と反対(南側)からの出入りをお願いいたします。